

# Das Curriculum zur Verbesserung der Lernkompetenz am GaT Emden:

## Fächerübergreifende Arbeitstechniken und Methoden

	Projekttag	Lesetechniken/ Textbearbeitung/ Textverständnis	Informationsbeschaffung/- verarbeitung (u.a. Brainstormtechniken, Mind-Map)	Effektives Üben	Präsentationen	Gruppenarbeit, Partnerarbeit: Effektives Arbeiten mit anderen	NW: Protokolle von Versuchen	NW: Arbeit mit Modellen	NW: Zeichn. Darstellen experim. Sachverhalt en	NW: Anlegen einer Mappe
<b>5. Jahrgang</b>	Soziales Lernen, Hausaufgaben, Arbeitsplatz, Arbeitsorganisation, Mappenführung	Deutsch, Mathematik	Deutsch, Kunst, Erdkunde	Englisch, Mathematik	Religion, Biologie Kunst	Geschichte, Englisch Mathematik,	Physik	Biologie	Physik	Biologie, Physik
<b>6. Jahrgang</b>	Soziales Lernen, Wiederholung aus Klasse 5 und Vertiefung	Alle Fächer	Deutsch, Geschichte	Deutsch, Englisch Mathematik Französisch	Erdkunde, Deutsch, Kunst	Deutsch, Französisch, Kunst, Mathematik	Chemie	Physik		
<b>7. Jahrgang</b>	Wiederholung aus Klasse 6, aktives Zuhören, Gruppenverhalten, soziales Lernen	Deutsch	Kunst	Geschichte	Mathematik, Kunst, Deutsch, Latein	Deutsch, Französisch, Englisch, Geschichte, Mathematik		Chemie, Biologie		
<b>8. Jahrgang</b>		Englisch, Deutsch, Geschichte, Religion, Biologie, Politik/Wirtschaft	Englisch, Biologie, Erdkunde, Politik/Wirtschaft, Mathematik	Biologie	Biologie, Erdkunde	Politik/Wirtschaft	Physik	Physik		
<b>9. Jahrgang</b>		Englisch, Französisch, Politik/Wirtschaft, Deutsch, Geschichte	Englisch, Französisch		Mathematik Deutsch	Englisch, Politik/Wirtschaft	Physik	Physik		
<b>10. Jahrgang</b>		Englisch, Deutsch, Französisch, Geschichte, Religion, Politik/Wirtschaft, Biologie	Englisch, Französisch	Mathematik	Biologie, Französisch	Politik/Wirtschaft	Physik			

(Stand: 31. Mai 2010)

# Curriculum zur Verbesserung der Lernkompetenz



## Merkmale des Curriculums zur Verbesserung der Lernkompetenz

- ⇒ **Fächerübergreifende Arbeitstechniken und Methoden** werden handlungs- und erfahrungsorientiert den Schüler/innen vermittelt. Zusätzlich werden die fachspezifischen Methoden und Arbeitstechniken innerhalb der Fächer vermittelt.
- ⇒ **Systematischer Aufbau** des Methodencurriculums (vom Leichten zum Schweren, vom Einfachen zum Komplexen), um die Schüler/innen am Ende der 10. Jahrgangsstufe auf die Arbeit in der Qualifikationsphase der Sekundarstufe II vorzubereiten.
- ⇒ **Spiralcurricularer Aufbau und systematische Weiterentwicklung der methodischen Bausteine:** In jedem Jahrgang wird die Arbeitstechnik bzw. der Methodenbaustein weiterentwickelt. Daran arbeiten fortlaufend die Lehrkräfte eines Jahrganges innerhalb der Fächer.
- ⇒ **Verbindlichkeit** für alle Lehrerinnen und Lehrer, damit sich jede/r Schüler/in ihrer/seiner Lernkompetenz verbessern kann. Das Curriculum hat mit Beginn des Schuljahres 2009/10 in der 5. bis 7. Jahrgangsstufe begonnen und wird mit Beginn des Schuljahres 2010/11 in der 8. bis 10. Jahrgangsstufe fortgesetzt. Für die Umsetzung und Koordination innerhalb eines Jahrganges sind die Lehrkräfte der Klassenteams verantwortlich.
- ⇒ **Curriculare Vernetzung** der methodischen Bausteine mit den schulinternen Curricula der einzelnen Fächer: Jede Arbeitstechnik, jede Methode wird anwendungsorientiert und schülergerecht erarbeitet.
- ⇒ **Nachhaltigkeit der Vermittlung:** Jede Arbeitstechnik und Methode wird nach der Einführung in weiteren Unterrichtsfächern im Laufe des Schuljahres aufgegriffen und vertieft.
- ⇒ **Evaluation des Curriculums** durch fachspezifische Überprüfungen der Schüler/innen am Ende des 6./8. und 10. Jahrganges und durch die Jahrgangsteams der Lehrkräfte in den einzelnen Unterrichtsfächern.